

**تحليل المقارنة لخطة العمل والتقدم المرحلي (مايو 2018 - سبتمبر 2019)**

**الخبير الرئيسي جورج كولاث**

**(الجودة والمؤهلات)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المكون 3 ضمان الجودة والاعتماد** | | | | |
| **النشاط** | **المخرجات** | **المؤشرات** | **مايو 2018 - سبتمبر 2019** | **معدل الإنجاز** |
| النشاط 1.3.1  ***مساعدة* هيئات الاعتماد على تنفيذ مبادئ الاعتماد المشتركة والمنهجيات لجميع مناهج قطاع التدريب والتعليم المهني والتقني والتي تستجيب إلى احتياجات الاقتصاد، والمجتمع، والأفراد، تمشيا مع الممارسات الجيدة الدولية والطيف الشامل للدورات المطورة** | 1.3.1.1. إجراء تحليل لكلا المؤسستين  1.3.1.2. إجراء تحليل لقطاع التدريب و التعليم المهني والتقني  1.3.1.3. أوراق العمل للمناقشة  1.3.1.4. خطة مجموعة العمل وفقًا لمتطلبات كل من المؤسسات وقطاع التدريب والتعليم المهني والتقني  1.3.1.5. المبادئ التوجيهية والتوصيات بشأن مبادئ الاعتماد وأساليب المناهج الدراسية | * **تقرير1**: تحليل سياسات وإجراءات الاعتماد في الأردن * تم اعتماد نموذج لبناء القدرات بما في ذلك ورشة عمل لما يصل إلى 12 مشاركًا * سلسلة من المناقشات الجماعية وحلقة دراسية للمشاركين وقد وصل عددهم ألى 16: * 4 يمثلون هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي * 4 يمثلون مركز الأعتماد وضبط الجودة * 4 يمثلون وزارة التربية * 4 من أصحاب المصلحة الرئيسيين في القطاع الخاص وأصحاب المصلحة الرئيسيين الآخرين في قطاع التدريب والتعليم المهني والتقني * خطة عمل واحدة لتحقيق الأهداف والنواتج | * أستكمال **تقرير تحليل الوضع** (تقرير) سياسات ضمان الجودة (1) * وضع **إطار مفاهيمي** شامل **لنظام إدارة ضمان الجودة** في مجال التعليم والتدريب المهني والتقني (القطاع بأكمله) بالاشتراك مع مجموعة العمل 3 واعتماده من قبل أصحاب المصلحة الرئيسيون * نظام أدارة ضمان الجودة مع مكونات / عناصر مترابطة وعملية: الترخيص ، والاعتماد ، وتطوير / التحقق من صحة المؤهلات ، والتعلم والتدريس ، ومكونات التقييم والشهادات (القائم على المؤهلات). وقد كفل ذلك تحولاً استراتيجياً من ضمان الجودة والاعتماد إلى **الجودة والمؤهلات** * أكثر من **250** شخصًا يشاركو في مختلف الدورات التدريبية حول ضمان الجودة ( 6 من مديرية التشغيل والتدريب والتعليم المهني والتقني ، و 100 من وزارة التربية والتعليم ، و 75 من أصحاب العمل / خبراء الصناعة ، 5 من مجالس مهارات القطاع ؛ و 12 من أعضاء مجموعة العمل 3 ؛ و 7 من مجموعة عمل المكون 2 ؛ وحوالي 50 شخصًا بما في ذلك مركز الأعتماد وضبط الجودة / هيئة أعتماد مؤسسات التعليم العالي ، ومشاريع المانحين وغيرها. ) * التدريب المتخصص لبناء القدرات ودمجها في مهام الخبراء الغير رئيسين لأصحاب المصلحة الرئيسيين * على وجه التحديد ، العمل مع وزارة التربية والتعليم / مديرية التدريب المهني ، بالإضافة إلى تدريب 70 من مدراء المدارس الثانوية / وزارة التربية والتعليم ، وضعت سياسة نظام أدارة الجودة المعتمدة من قبل وزارة التعليم على مواءمة ضمان الجودة في المدارس الثانوية المهنية مع معايير مركز الأعتماد وضبط الجودة. * تقديم دعم إضافي لوزارة التعليم لاعتماد 20 مدرسة مهنية لوزارة التربية والتعليم من قبل مركز الأعتماد وضبط الجودة من أجل تجريب سياسة الجودة على مستوى العميل النهائي * مراجعة الإجراءات والإرشادات القابلة للنشر والمبسطة بشأن تطوير / التحقق من المؤهلات (قابل للتنفيذ داخل القطاع) * الدعم المستمر من قبل الخبراء الغير رئيسين من مشروع الدعم الفني لوثائق هيئة أعتماد مؤسسات التعليم العالي والأطار الوطني للمؤهلات **وضوح الرؤية والتكامل المناسب لـضبط جودة** القطاع في تنفيذ الأطار الوطني للمؤهلات في المستقبل * **الدعم الفني المستمر المقدم لهيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية** لتفسير القانون / الهيكل التنظيمي الذي يدمج مكونات نظام أدارة ضبط الجودة ، والمدخلات لـ هيئة تنمية وتطوير المهارات بموجب القوانين أوراق حول الأطار الوطني للمؤهلات ، والاعتراف بالمؤهلات ، إلخ) * **التواصل والرؤية** حول نظام أدارة ضبط الجودة من خلال النشرات الصحفية / جميع اجتماعات مجموعة العمل ، إلخ | **اكثر من 100٪** |
| **ا**لنشاط 1.3.2  ***مساعدة* جميع هيئات الاعتماد على تنفيذ الاعتماد الدولي ضمن قطاع التدريب والتعليم المهني والتقني** | 1.3.2.1 خطة مجموعات العمل بناءً على الإجراءات المحددة الناتجة عن النشاط 1.3.1  1.3.2.2 أوراق عمل للمناقشة  1.3.2.3 تنفيذ المبادئ التوجيهية والتوصيات حول مبادئ الاعتماد وأساليب المناهج الدراسية | * تم اعتماد نموذج لبناء القدرات ليشمل التدريب المحدد ، ودعم احتياجات التوجيه والتطوير لجميع المؤسسات وأصحاب المصلحة الرئيسيين في القطاع. * ورشتي عمل تدريبيتين في الاعتماد والشهادات وضمان الجودة لما يصل إلى 16 مشاركًا * ورشة عمل واحدة حول المعايير الدولية * ورشة عمل واحدة حول المعايير الوطنية الحالية * خطة عمل واحدة بشأن تنفيذ المبادئ التوجيهية والتوصيات | * تم الانتهاء من الدورات التدريبية لبناء القدرات (2) لأعضاء مركز الأعتماد وضبط الجودة و مجموعة عمل المكون 3 بواسطة ( الخبير الرئيسي) * **ورشة عمل تدريبية واحدة** حول الاعتماد / **ضمان الجودة (الاعتماد الدولي)** من قبل الخبير الغير رئيسي * **ما لا يقل عن 5 ورش عمل تدريبية حول الاعتماد الوطني** لمدارس المهنية ومجموعة العمل 3 * استكمال خطة تنفيذ نظام إدارة الجودة لمدة ثلاث سنوات لوزارة التربية والتعليم (بحلول أكتوبر 2019) * **دليل خاص بالتقييم الذاتي نحو الاعتماد** الجاري تطويره ( من قبل الخبير الغير رئيسي توم) * يتم إكمال المعايير المهنية **على ضبط الجودة** في المهمة النهائية بواسطة للخبير الغير رئيسي (سايمون كورتزيه) * (ملاحظة: تم دمج النشاط 1.3.9 في هذا النشاط) | **اكثر من 100٪** |
| النشاط 1.3.3  ***تنظيم زيارة دراسية واحدة على الأقل إلى الاتحاد الأوروبي لتيسير التعلم من الممارسات الدولية الفضلى في اعتماد التدريب والتعليم المهني والتقني، وتوسيع وشمل الأنشطة المتعلقة بضمان الجودة.*** | 1.3.3.1 برنامج وخطة بناء القدرات على أساس:  ا. المرجعية ( المقارنة)  ب. تحليل الاحتياجات التدريبية  ج. تخطيط العمل  1.3.3.2 1 دورات تدريبية في الأردن لما يصل إلى 12 مشاركًا  1.3.3.3 1 زيارات دراسية إلى الخارج: دولة أوروبية ذات نظام قوي تركز على الاعتماد الدولي وإصدار الشهادات وضمان الجودة  1.3.3.4 التقرير النهائي لزيارات الدراسة إلى الخارج  1.3.3.5 1 دورة تدريبية في الأردن أو في الخارج لما يصل إلى 12 مشاركًا | * تم اعتماد نموذج لبناء القدرات لإعداد وتنفيذ الزيارة الدراسية والتدريب المرتبط بها بما في ذلك تحديد المعايير وأنشطة تحليل أحتياجات التدريب التي ستجري أثناء الزيارة الدراسية * ما يصل إلى 16 عضوًا:من مجموعة العمل 3 يتعرفو على أفضل الممارسات الدولية في مجال الاعتماد والشهادات وضمان الجودة * التقرير النهائي للدورة التدريبية 1 * التقرير النهائي للزيارة الدراسية إلى الخارج * التقرير النهائي عن الدورة التدريبية في الأردن * خطة عمل حول تحقيق توصيات من التقارير النهائية لإدماجها في خطط العمل للأنشطة 1.3.1. و 1.3.2. | * زيارة دراسة واحدة فقط تم التخطيط لها بالتشاور مع أمانة سر مجلس تنمية وتطوير المهارات (مدمجة أيضًا في النشاط 1.3.7) * أنشئت اتصالات مع QQI / EQAVET **أيرلندا** وحددت CDETB كدعم مكان المحلية * الانتهاء من برنامج / قائمة المشاركين وما إلى ذلك * سيتم الانتهاء من وضع التواريخ **(18-22 نوفمبر 2019)** | **30%** |
| النشاط 1.3.4  ***مساعدة جميع الهيئات واللجنات والجديدة في القطاع المستقل لتأسيس مناهج البرامج تعليمية وتدريبية من خلال تأسيس المعايير التشغيلية*** | 1.3.4.1 إجراء تحليل للوضع الحالي المتعلق باستخدام المعايير المهنية الوطنية داخل الأردن  1.3.4.2 الإطار المفاهيمي لمراجعة وتطوير المعايير المهنية الوطنية  1.3.4.3 خطة عمل لمجموعة العمل لمواصلة تطوير المعايير المهنية ، سيتم تحديد العدد من التحليل وإن كان محددًا بـ 20.  1.3.4.4 تقارير مؤقتة عن متابعة التقدم  1.3.4.5 ما يصل إلى 5 ورش عمل تدريبية حول تطوير المعايير المهنية التي عقدت في الأردن  1.3.4. إرشادات لتطوير أو مراجعة المعايير المهنية ومناهج البرنامج التعليمي | * الإطار المفاهيمي للمعايير المهنية الوطنية داخل الأردن * خطة عمل لتطوير وتنفيذ المعايير المهنية * تقارير متابعة التقدم ومحاضر الاجتماعات * سلسلة من ورش العمل إلى 60 مشاركا. * خطة عمل واحدة لتنفيذ التوجيهيات لتطوير أو مراجعة المعايير المهنية والمناهج التعليمية | ***الأنشطة 1.34 ؛ 1.35 و 1.3.6 أساسًا واحد من نفس النهج القائم على المؤهلات. وبالتالي ، تم العمل عليها كحزمة واحدة***     * **دعم فني** ثابت وسلسل من **التدريب المعياري** المقدم إلى 5 من مجالس مهارات القطاع (شارك أكثر من 75 شخصًا بشكل مباشر) * التحول الاستراتيجي من المعيار المهني والمناهج الدراسية إلى المؤهلات! * **شراكة إستراتيجية مع مجالس مهارات القطاع ومشروعات المانحين** (منظمة العمل الدولية ، GIZ و EBRD ) لضمان الاستدامة والملكية (بما في ذلك الدور القيادي لسوق العمل / الصناعة). أيضا التكلفة المشتركة من قبل مشاريع أخرى * **تم تدريب أكثر من 150 شخصًا على المعايير المهنية والمؤهلات** ما لا يقل عن 10 دورات تدريبية لفريق تنمية القدرات المؤلف من **12 خبيرًا من المكون2 والمكون** **3** * مراجعة دليل / إطار عمل المعايير المهنية الحالية ووضع اللمسات الأخيرة على / إقرار **إجراءات وإرشادات مبسطة (سهلة الاستخدام) حول تطوير المعايير المهنية والتحقق منها** حسب عالم العمل / مجالس مهارات القطاع- الإجراءات التي تم تجريبها باستخدام 3 من مجالس مهارات القطاع (تم تطوير 7 من المعايير المهنية كجزء من التدريب على تنمية القدرات المؤسسية) * الانتهاء **من الإجراءات والتوجيهات حول التطوير والتحقق من المواد التعليمية والتدريبية بما في ذلك التقييم** | **اكثر من 100٪** |
| النشاط 1.3.5  ***مساعدة لجان / فرق المهارات القطاعية على التوسع في المعايير الوظيفية ومناهج البرامج التعليمية.*** | 1.3.5.1 ما يصل إلى 20 برنامج تعليمي تم تبينيها وتصميمها  1.3.5.2 ما يصل إلى 20 من المعايير المهنية تم تبنيها وتصميمها | * البرامج المستهدفة ال(20) والمعايير ال(20) - المصفوفة التي تمت ملاحظتها في اتفاقية دعم الموازنة * مراكز التميز في سياق الاتفاقيات مع القطاعات الخاصة * سيتألف المنهاج المطور من * الأهداف (مخرجات التعلم) * المحتوى * استراتيجيات التدريب المقترحة * الأساليب والتقنية * معايير التقييم والأداة بالإضافة إلى الخطة التعليمية | *كما هو مذكور أعلاه (النشاط المشترك حول المعايير المهنية/ المؤهلات)*  المناهج (مواد التعلم / التدريس والتقييم تجري بواسطة المكون 2) |  |
| النشاط 1.3.6  ***مساعدة مركز الاعتماد وضبط الجودة لإعداد معيار تقييم للمؤهلات وأدوات اختبار من أجل ترخيص مؤهلات المتعلمين والأشخاص ذوي التعليم السابق (الرسمي والغير رسمي)*** | 1.3.6.1 إجراء تحليل للنظام الحالي فيما يتعلق الأعتراف في التعليم المسبق و مخطط تحويل الأعتماد  1.3.6.2 أنشاء مجموعة العمل التي تتكون من أعضاء مركز الأعتماد وضبط الجودة(حوالي 3 أعضاء)  1.3.6.3 أوراق المفاهيم مع خطة عمل لمجموعة العمل  1.3.6.4 ورشة عمل - جلسة توعية حول مفاهيم الأعتراف في التعليم المسبق و مخطط تحويل الأعتماد  1-3-6-5 المبادئ التوجيهية لمعايير تقييم المؤهلات شملت بنود الاختبار  1.3.6.6 اقتراح لورقة سياسة وطنية للاعتراف بالتعلم السابق  1.3.6.7 اقتراح خطة أعتماد ونقل مخطط تحويل الأعتماد لـ التدريب والتعليم المهني والتقني | * تم اعتماد نموذج لبناء القدرات يحدد الأدوار والمسؤوليات المحددة للمنظمات في تطوير الأعتراف في التعليم المسبق و مخطط تحويل الأعتماد داخل الأردن * ورقة مفهوم بما في ذلك مجموعة من التوصيات لتنفيذ الأعتراف في التعليم المسبق * ورقة مفهوم بما في ذلك مجموعة من التوصيات لتنفيذ مخطط تحويل الأعتماد | * وضع مسودة **مبادئ توجيهية وإجراءات** للسياسة العامة حول دمج تقييم الكفاءة في المؤهل (الذي أقره أصحاب المصلحة الرئيسيون) * تم تيسير **ورشتي عمل** على الأقل لمجموعة العمل الثالثة وأصحاب المصلحة الآخرين حول المؤهلات بما في ذلك التقييم * سياسة الأعتراف في التعليم المسبق الفرعية المدمجة في استراتيجية تنفيذ الأطار الوطني للمؤهلات * **ورقة مفهوم** وضعت حول مخطط تحويل الأعتماد. أيضا ،تم دمج مخطط تحويل الأعتماد في خطة تنفيذ الأطار الوطني للمؤهلات * ورشة عمل واحدة لـ مركز الأعتماد وضبط الجودة / مجموعة العمل 3 (برنامج مدته 4 أيام) جاهزة للتنفيذ على المؤهلات بما في ذلك التقييم / الأعتراف في التعليم المسبق (ستستكمل في المهمة الأخيرة لسيمون) * مبادئ توجيهية / إجراءات بشأن التقييم الخارجي والتحقق (ستسكتمل في المهمة الأخيرة التي لسيمون / الخبير الغير رئيسي) | **70%** |
| **ا**لنشاط 1.3.7  ***تنظيم زيارة دراسية إلى الاتحاد الأوروبي لتيسير التعلم من الممارسات الفضلى فيما يتعلق بنظام الاعتراف بالتعلم السابق ونظام تحويل الساعات التعليمية*** | 1.3.7.1 خطة الزيارة الدراسية  1.3.7.2 أوراق عمل للمناقشة  1.3.7.3 زيارة الدراسية إلى الخارج  1.3.7.4 التقرير النهائي عن الزيارة الدراسية | * التقرير النهائي لزيارات الدراسية في الخارج مع توصيات لإدماجها في: * ورقة مفهوم لتنفيذ الأعتراف في التعليم المسبق * ورقة مفهوم لتنفيذ مخطط تحويل الأعتماد | **كما في النشاط 1.3.3**   * الأعتراف في التعليم المسبق والتقييم **مدمجان** في برنامج الزيارة الدراسيةبشكل أساسي في QQI | **30%** |
| النشاط 1.3.8  المساعدة في تنفيذ إطار المؤهلات الوطنية الأردنية فيما يتعلق بمؤهلات التعليم والتدريب التقني والمهني والشركاء المجتمعيين، بالإضافة إلى إجراء تحلیل تشخیصي لمراجعة مسارات قطاع التعلیم لتحسین جاذبیة قطاع التعلیم والتدریب المھني والتقني. | 1.3.8.1 إنشاء فريق عامل من التشغيل والتدريب والتعليم المهني والتقني لإجراء:  أ) تحليل تنفيذ التطورات الحالية للإطار الوطني للمؤهلات في مجال التدريب والتعليم المهني والتقني في الأردن  ب) برنامج بناء القدرات لإنشاء وتطوير المؤهلات المهنية والتقنية  ج) تحليل مسارات قطاع التدريب والتعليم المهني والتقني الحالية وتقديم توصيات للإصلاح  1.3.8.2 التدريب على تطوير وتنفيذ مفهوم إطار المؤهلات الوطنية لقطاع التدريب والتعليم المهني والتقني - الذي أجري في (ورشة العمل لمدة يومين في فبراير 2017)  1.3.8.3 ورش العمل التي أجريت بدعم من فريق الدعم الفني  1.3.8.4 مبادئ توجيهية لتصميم وتطوير وتشغيل وصيانة الإطار الوطني للمؤهلات في الأردن مع فهم واضح لأدوار المشاركين المختلفين في العملية  1.3.8.5 التقرير النهائي | * ورقة تحليل حول الأطار المهني والتقني الحالي * ورقة تحليل حول مسارات وتعليمات التدريب والتعليم المهني والتقني * برنامج بناء القدرات * ورشة عمل واحدة لعدد يصل إلى 6 مشاركين (قادة تم تحديدهم لتنفيذ إطار المؤهلات الأردني في التدريب والتعليم المهني والتقني) * سلسلة من ورش العمل في الأردن لعدد يصل إلى 30 مشاركًا * مبادئ توجيهية لتصميم وتطوير وتشغيل وصيانة الأطار الوطني للمؤهلات في الأردن مع فهم واضح لأدوار مختلف المشاركين في العملية * التقرير الأخير | * سلسلة من المشاورات مع هيئة أعتماد مؤسسات التعليم العالي/ أمانة سر مجلس التشغيل والتدريب والتعليم المهني والتقني بشأن **الأنظمة** القانونية الخاصة في الأطار الوطني للمؤهلات الوطنية **ونماذج التنفيذ** حيث كلف القانون هيئة أعتماد مؤسسات التعليم العالي بتنفيذ الأطار الوطني للمؤهلات (نظام وطني / متكامل) * تقديم **دعم فني كبير**( 2 من الخبراء الغير رئيسين، و64 يوم عمل) مقدم إلى اللجنة التوجيهية في هيئة أعتماد مؤسسات التعليم العالي / الأطار الوطني للمؤهلات والتي تشمل أيضا ممثلين من أصحاب المصلحة الآخرين بما في ذلك قطاع التعليم والتدريب التقني والمهني (وزارة التعليم / وزارة العمل وغيرها) * الانتهاء من **مراجعة شاملة** لوثائق / الأطار الوطني للمؤهلات (التقرير) * ما لا يقل **عن 4 دورات تدريبية** حول مختلف مكونات الإطار الوطني للمؤهلات بما في ذلك الأولويات الاستراتيجية ، ونماذج التنفيذ (**تستهدف أكثر من 60 مشاركًا / صاحب مصلحة)** * مراجعة ووضع الصيغة النهائية لخطة التشغيل **الإطار الوطني للمؤهلات بما في ذلك خطة التنفيذ لمدة 3 سنوات** (المسودات إلى هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية و هيئة أعتماد مؤسسات التعليم العالي)   دعم إضافي مقدم فيما يتعلق **بالتوصيات الخاصة بتنفيذ الأطار الوطني للمؤهلات** والتي ستشكل الأساس لمذكرة التفاهم بين هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية / هيئة أعتماد مؤسسات التعليم العالي ووزارة التربية والتعليم بما في ذلك القرارات الإستراتيجية بشأن نموذج الأطار الوطني للمؤهلات   * دعم إضافي مقدم من حيث **خطة تطوير الموظفين لتنفيذ** الإطار الوطني للمؤهلات * استمرار تقديم الدعم الفني الفنية إلى هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية حول تفسير وتحليل قانون هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية / ونظام هيئة أعتماد مؤسسات التعليم العالي بموجب القوانين (على الأطار الوطني للمؤهلات) * **التقرير الفني** النهائي للاتحاد الأوروبي مشروع الدعم الفني على دمج الدعم الفني في الأطار الوطني للمؤهلات في المستقبل | **اكثر من 100٪** |
| النشاط 1.3.9  ***دعم جميع مزودي التشغيل والتدريب والتعليم المهني والتقني، مركز الاعتماد وضبط الجودة، هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها، في التحضير للإعتماد الدولي*** | 1.3.9.1 تحليل النموذج المعتمد بواسطة مؤسسة التدريب المهني والذي يحدد:  ا. النهج في تنفيذ الاعتماد والشهادات وضمان الجودة  ب. تحديد احتياجات التنمية لكل من النظام والمنظمة  ج. تحديد مراكز التدريب المهني  1.3.9.2 ورقات عمل للمناقشة لإنشاء برنامج لبناء القدرات  1.3.9.3 دورات تدريبية لتلبية احتياجات التنمية المحددة  1.3.9.4 مبادئ توجيهية وتوصيات بشأن الاعتماد والشهادات ومبادئ ضمان الجودة في مؤسسة التدريب المهني والمؤسسات المستهدفة  1.3.9.5 الدعم الفني المقدم عند الطلب  1.3.9.6 التقرير النهائي حول الاعتماد والشهادات وضمان الجودة المقدمة من مؤسسة التدريب المهني | * تقرير عن تحليل عمليات مؤسسة التدريب المهني والاحتياجات الإنمائية المحددة * أوراق وخطط مجموعات العمل على أساس النتائج المستخلصة من النشاط 1.3.3 والتحليل المحدد لمركز التدريب المهني * خطة عمل لتنفيذ الاعتماد الدولي وضمان الجودة لمراكز التعليم والتدريب المهني والتقني * توفر الدعم الفني | * **تم تنفيذ هذا النشاط جزئيًا** وتم تعليقه لاحقًا بناءً على طلب أمانة سر مجلس التشغيل والتدريب والتعليم المهني والتفني و مجموعة العمل. تم تقديم المبررات إلى بعثة الأتحاد الأوروبي في التقرير المرحلي 3. * تم منح الأولوية **للمقارنة الدولية لمعايير الاطار الوطني للمؤهلات** وتم تخصيص أيام عمل للخبير الغير رئيسي للتدريب على الاعتماد الدولي لضمان الجودة على الأطار الوطني للمؤهلات. * **دعم (20)** من **المدارس الثانوية المهنية بوزارة التربية والتعليم** من حيث التدريب / الدعم الفني **للتقييم الذاتي / التخطيط الاستراتيجي** والاعتماد من قبل مركز الأعتماد وضبط الجودة / هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية هو أيضا التحضير للاعتماد الدولي لأن العمليات / الإجراءات هي نفسها. | **50%** |
| النشاط 1.3.10  ***مساعدة مؤسسة التدريب المهني / وزارة العمل على إجراء وإنهاء دراسات الجدوى من البرنامج الجديد لمراكز التميز*** | 1.3.10.1 إنشاء مجموعة عمل صغيرة من أجل:  أ) إجراء تقييم لعملية إنشاء مراكز التميز الحالية داخل الأردن  ب) إجراء دراسة جدوى للبرنامج الجديد لإنشاء مراكز التميز  ج) وضع خطة عمل لتنفيذ الخطوات الأربع المحددة في نهج العملية (انظر أدناه)  1.3.10.2 أوراق عمل للمناقشة  1.3.10.3 سلسلة ورش العمل  1.3.10.4 التقرير النهائي مع التوصيات | * ورقة عمل لتنفيذ دراسات الجدوى لمراكز التميز والبرامج المحددة * تحديد الهدف والبعثات من كل مركز تميز * تحديد متطلبات تنفيذ البرامج الجديدة * تقارير دراسة الجدوى لتنفيذ برامج جديدة محددة | * بناءً على طلب أمانة سر مجلس التشغيل والتدريب والتعليم المهني والتقني ، لم يكرر مشروع الدعم الفني عملاً تم القيام به من قبل مشروع GIZ MOV-HET. * قام مشروع الدعم الفني بالاتصال بمشروع GIZ MOV-HET حيث أنهم يعملو عن كثب مع جميع مراكز التميز(المشاركة في ورش العمل التي تيسرها الوكالة الألمانية للتعاون الدولي) | **10%** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| إدارة الموارد | مجموع الأيام المخصصة | ما تم أستخدامه حتى الآن (سبتمبر 2019) |  |
| أمأنة السر (صايل / ربى) | دوام جزئى! | دوام كامل! | 100% |
| الخبير الرئيسي 3، جورج كولاث | 450 | 323.5 | 71.8% |
| الخبراء الغير رئيسين المتقدمين | 220 | 190 | 86% |
| الخبراء الغير رئيسين المبتدأين | 50 | 20 | 40% |